



Herramienta pedagógica para la identificación inicial de perfiles funcionales y la orientación de estudiantes hacia el Atletismo Adaptado y Paralímpico.

PRESENTACIÓN

El acceso al deporte constituye un derecho fundamental para todos los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, en numerosas ocasiones, estudiantes con discapacidad no logran acceder a experiencias deportivas sistemáticas debido al desconocimiento de las propuestas disponibles, la falta de orientación específica o las dudas que pueden surgir al momento de identificar las posibilidades de participación.

Las escuelas representan, muchas veces, el primer espacio donde pueden detectarse intereses, capacidades y potencialidades vinculadas a la práctica deportiva. En este sentido, los docentes de Educación Física desempeñan un rol fundamental como promotores del acceso, la participación y la continuidad deportiva.

Con el propósito de acompañar estos procesos, el Centro de Investigación Paralímpica Argentina (CIPA), dependiente de la Academia Paralímpica Argentina del Comité Paralímpico Argentino, presenta la presente *Guía Escolar de Orientación Funcional para la Iniciación al Atletismo Adaptado*.

Este documento tiene como finalidad ofrecer una herramienta pedagógica destinada a favorecer una primera aproximación a la identificación de perfiles funcionales y a la orientación inicial de estudiantes hacia el Atletismo Adaptado.

La guía no pretende reemplazar los procesos oficiales de clasificación funcional ni convertir a los docentes en clasificadores deportivos. Por el contrario, busca constituirse en un recurso de apoyo que facilite la toma de decisiones iniciales, favorezca la participación y contribuya a que ningún estudiante quede excluido del deporte por falta de información u orientación.

El documento fue elaborado por el Dr. Alejandro Pérez y supervisado técnicamente por el Lic. Gastón Espil Mauco, Clasificador Internacional de Para Atletismo y miembro del Centro de Investigación Paralímpica Argentina (CIPA).

Confiamos en que esta herramienta contribuya a fortalecer las prácticas inclusivas en las escuelas, ampliar las oportunidades de participación y favorecer el acceso de más estudiantes al deporte adaptado y paralímpico.



Ningún estudiante debería quedar fuera del deporte por falta de información. La escuela puede convertirse en el primer espacio de detección, acompañamiento y acceso al deporte adaptado.

PROPÓSITO

Esta guía busca orientar a docentes de Educación Física, equipos escolares e instituciones educativas sobre cómo identificar estudiantes que podrían participar en propuestas de Atletismo Adaptado y otras instancias de participación deportiva escolar, comunitaria o federada.

NO reemplaza la clasificación funcional oficial.

NO convierte al docente en clasificador deportivo.

Su objetivo es:

- favorecer la participación deportiva de estudiantes con discapacidad;
- evitar que estudiantes queden excluidos del deporte por desconocimiento o falta de orientación;
- facilitar una primera aproximación pedagógica a la identificación de perfiles funcionales;
- y contribuir a la detección temprana de potencialidades deportivas.

¿Qué es la clasificación funcional?

La clasificación funcional es el sistema que utiliza el deporte paralímpico para organizar la competencia de la manera más equitativa posible.

No clasifica a las personas a partir de su diagnóstico médico.

Evalúa cómo una discapacidad impacta sobre el rendimiento deportivo específico.

Por esta razón, dos estudiantes con el mismo diagnóstico pueden competir en clases deportivas diferentes y estudiantes con diagnósticos distintos pueden compartir una misma clase deportiva.

El objetivo es que el resultado de la competencia dependa principalmente del entrenamiento, el esfuerzo, la preparación y las habilidades deportivas del atleta.



IMPORTANTE

Los criterios internacionales de elegibilidad del atletismo paralímpico contemplan principalmente deportistas que presenten:

- alteraciones significativas de fuerza muscular;
- limitaciones importantes del rango de movimiento articular;
- amputaciones o diferencias en miembros;
- parálisis cerebral u otras alteraciones neurológicas;
- baja talla;
- discapacidad visual;
- discapacidad intelectual.

Estas constituyen las principales categorías elegibles para el sistema de clasificación funcional utilizado en el Atletismo Paralímpico internacional.

Sin embargo, los distintos programas deportivos escolares, comunitarios y de iniciación deportiva pueden promover la participación de estudiantes con otras condiciones de discapacidad, atendiendo a criterios educativos, inclusivos y de desarrollo deportivo.

Ante cualquier duda sobre la elegibilidad deportiva o la orientación inicial de un estudiante, se recomienda consultar con clasificadores funcionales acreditados, federaciones deportivas, organizaciones deportivas especializadas o referentes técnicos correspondientes.

Lo más importante es no dejar a ningún estudiante fuera del deporte por desconocimiento o falta de orientación inicial.



1. PRIMERA IDEA CLAVE:

NO MIRAR EL DIAGNÓSTICO.

MIRAR EL IMPACTO FUNCIONAL.

Lo importante no es solamente el nombre de la discapacidad.

Lo importante es observar:

- Cómo corre.
- Cómo camina.
- Cómo mantiene el equilibrio.
- Cómo coordina movimientos.
- Cómo lanza.
- Cómo se desplaza.
- Cómo responde a diferentes situaciones motrices.
- Cuánto impacta todo esto en la práctica deportiva.

Esta observación debe complementarse con la información médica disponible, informes escolares, certificados y antecedentes relevantes.

2. ¿QUÉ ESTUDIANTES PODRÍAN PARTICIPAR?

En líneas generales, podrían participar estudiantes con:

DISCAPACIDAD FÍSICA O MOTRIZ

- Parálisis cerebral.
- Hemiplejía.
- Diplejía.
- Secuelas neurológicas.
- Lesión medular.
- Espina bífida.
- Amputaciones.
- Dismelias.
- Uso habitual de silla de ruedas.
- Talla baja.
- Otras condiciones que afecten significativamente el movimiento.

DISCAPACIDAD VISUAL

- Baja visión.



- Ceguera.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y adaptativo.

3. GRANDES PERFILES FUNCIONALES

PERFIL A — ALTERACIONES DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

Se observa:

- Dificultad para coordinar movimientos.
- Alteraciones del equilibrio.
- Rigidez.
- Movimientos involuntarios.
- Cambios en la calidad de la carrera.

Ejemplos frecuentes:

- Parálisis cerebral.
- Secuelas neurológicas.
- Trastornos del movimiento.

Orientaciones deportivas habituales:

- Pruebas de velocidad.
- Saltos.
- Lanzamientos.
- Frame Running.

PERFIL B — ALTERACIONES DE FUERZA O DESPLAZAMIENTO

Se observa:

- Dificultad para caminar o correr.
- Uso de silla de ruedas.
- Debilidad muscular.
- Amputaciones.
- Limitaciones articulares o mecánicas.

Orientaciones deportivas habituales:

- Pruebas de pista.
- Pruebas de campo.
- Carreras en silla de ruedas.



- Lanzamientos adaptados.

PERFIL C — DISCAPACIDAD VISUAL

Se observa:

- Dificultades para percibir información visual.
- Problemas de orientación espacial.
- Necesidad de apoyos o referencias para desplazarse.

Orientaciones deportivas habituales:

- Carreras.
- Saltos.
- Lanzamientos.
- Pruebas con guía cuando corresponda.

PERFIL D — DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Se observa:

- Dificultades en la comprensión de consignas complejas.
- Necesidad de apoyos para la planificación o toma de decisiones.
- Mejor respuesta ante rutinas estructuradas.

Orientaciones deportivas habituales:

- Carreras.
- Saltos.
- Lanzamientos.

4. PERFILES FUNCIONALES MÁS FRECUENTES EN ATLETISMO ADAPTADO

IMPORTANTE

Las siguientes descripciones tienen como finalidad facilitar la observación pedagógica y la orientación inicial de los estudiantes.

La observación realizada por docentes no constituye una clasificación funcional ni una asignación de clase deportiva.

La determinación de la clase deportiva corresponde exclusivamente a los procesos



oficiales de clasificación.

ATLETAS CON ALTERACIONES DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

(Hipertonía, ataxia, atetosis, parálisis cerebral y secuelas neurológicas)

T/F31 — Compromiso motor muy severo

Perfil funcional general

Presentan compromiso importante de brazos, piernas y tronco.

Generalmente utilizan silla de ruedas motorizada para desplazarse.

Presentan escaso control funcional del movimiento voluntario.

La estabilidad postural se encuentra significativamente afectada.

Observación escolar:

- Necesitan asistencia significativa para desplazarse.
- Presentan dificultades importantes en tareas motoras básicas.
- El control voluntario del movimiento es muy limitado.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas motorizada.

Orientación inicial

- Requiere valoración individual especializada antes de definir una propuesta deportiva.

T/F32 — Compromiso severo en los cuatro miembros

Perfil funcional general

Presentan compromiso severo de brazos, piernas y tronco.

Pueden autopropulsar una silla de ruedas, aunque con dificultad.

La coordinación y el equilibrio postural se encuentran considerablemente afectados.

Observación escolar

- Empujan la silla lentamente.
- Requieren pausas frecuentes.
- Presentan dificultades para generar velocidad y potencia.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual.

Orientación inicial

- Lanzamiento de clava.
- Actividades de lanzamiento adaptado.
- Frame Running cuando exista disponibilidad y valoración adecuada.

T/F33 — Mejor función de miembros superiores



Perfil funcional general

Presentan afectación moderada a severa en los cuatro miembros y el tronco.
Los miembros superiores muestran mejor funcionalidad que en T/F32.
El tronco continúa presentando inestabilidad.

Observación escolar

- Mejor control de la silla de ruedas.
- Mayor capacidad para empujar y lanzar.
- Participación más activa en actividades deportivas.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual.

Orientación inicial

- Carreras en silla.
- Lanzamiento de bala sentado.
- Lanzamiento de clava.

T/F34 — Buena función de brazos y tronco

Perfil funcional general

Presentan buen control funcional de miembros superiores.
La estabilidad del tronco es mayor que en las clases anteriores.
Las limitaciones predominan en miembros inferiores.

Observación escolar

- Desplazamiento eficiente en silla.
- Buena transferencia de fuerza durante los lanzamientos.
- Participación activa en propuestas deportivas adaptadas.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual.

Orientación inicial

- Carreras en silla.
- Lanzamientos sentado.

T/F35 — Alteraciones moderadas de equilibrio

Perfil funcional general

Caminan y corren sin utilizar silla de ruedas.
Presentan dificultades de equilibrio dinámico y rigidez muscular.
La coordinación puede verse afectada durante tareas complejas.

**Observación escolar**

- Carrera con cierta inestabilidad.
- Dificultades en cambios de dirección.
- Fatiga motriz aumentada.
- Movimientos relativamente rígidos durante la carrera.

Desplazamiento habitual

- Ambulante.

Orientación inicial

- Velocidad.
- Salto en largo.
- Lanzamientos.

T/F36 — Movimientos involuntarios predominantes

Perfil funcional general

Presentan movimientos involuntarios o fluctuantes.

La coordinación puede variar según la situación y el nivel de esfuerzo.

Observación escolar

- Movimientos adicionales que aparecen durante la actividad.
- Dificultades para permanecer quietos.
- Variabilidad en la ejecución motriz.

Desplazamiento habitual

- Ambulante.

Orientación inicial

- Velocidad.
- Salto en largo.
- Lanzamientos.

T/F37 — Compromiso predominante de un lado del cuerpo

Perfil funcional general

La afectación se presenta principalmente en un hemicuerpo.

Existe menor fuerza y coordinación en un lado del cuerpo.

Observación escolar

- Asimetrías evidentes al correr.
- Diferencias funcionales entre ambos lados.
- Alteraciones en la técnica de carrera y lanzamiento.

Desplazamiento habitual

- Ambulante.

Orientación inicial



- Velocidad.
- Medio fondo.
- Salto en largo.
- Lanzamientos.

T/F38 — Compromiso leve

Perfil funcional general

Presentan alteraciones leves pero observables en fuerza, coordinación o equilibrio. La independencia funcional es elevada.

Observación escolar

- Asimetrías discretas.
- Alteraciones técnicas leves.
- Dificultades menores en acciones de velocidad o coordinación.

Desplazamiento habitual

- Ambulante.

Orientación inicial

- Velocidad.
- Medio fondo.
- Saltos.
- Lanzamientos.

ATLETAS CON DEFICIENCIA DE MIEMBROS INFERIORES Y DIFERENCIA DE LONGITUD DE PIERNAS

(Amputaciones, dismelias, secuelas traumáticas y otras condiciones similares)

T/F42 — Deficiencia en miembro inferior por encima de la rodilla

Perfil funcional general

Presentan limitaciones importantes en equilibrio e impulsión. Las dificultades aumentan en acciones que requieren velocidad o salto.

Observación escolar

- Marcha asimétrica.
- Dificultades en cambios rápidos de dirección.
- Fatiga aumentada durante desplazamientos prolongados.

Desplazamiento habitual

- Ambulante.

Orientación inicial



- Velocidad.
- Salto en alto.
- Lanzamientos.

T/F43 — Compromiso bilateral de miembros inferiores

Perfil funcional general

Presentan afectación significativa en ambos miembros inferiores.
La velocidad y la capacidad de salto suelen verse reducidas.

Observación escolar

- Menor velocidad de desplazamiento.
- Dificultades de equilibrio dinámico.
- Necesidad frecuente de adaptaciones.

Desplazamiento habitual

- Ambulante o con prótesis.

Orientación inicial

- Velocidad.
- Salto en largo.
- Lanzamientos.

T/F44 — Deficiencia en miembro inferior por debajo de la rodilla

Perfil funcional general

Presentan buena movilidad general.
Las limitaciones se observan principalmente en impulsión y equilibrio.

Observación escolar

- Carrera funcional con algunas asimetrías.
- Buen desempeño motor general.
- Posibles dificultades en saltos.

Desplazamiento habitual

- Ambulante.

Orientación inicial

- Velocidad.
- Salto en largo.
- Lanzamientos.

T/F61–64 — Atletas con prótesis deportivas

Perfil funcional general

Utilizan prótesis para actividades deportivas.



La funcionalidad depende del nivel de amputación, la estabilidad y el tipo de prótesis utilizada.

Observación escolar

- Buena autonomía motriz.
- Diferencias variables en equilibrio e impulsión.
- Adaptaciones técnicas específicas durante la carrera y los saltos.

Desplazamiento habitual

- Ambulante con prótesis.

Orientación inicial

- Velocidad.
- Salto en largo.
- Lanzamientos.

T/F45–47 — Compromiso de miembros superiores

Perfil funcional general

Presentan limitaciones en mano, muñeca, antebrazo, brazo u hombro.

El impacto funcional suele observarse principalmente en tareas de lanzamiento y manipulación.

Observación escolar

- Dificultades de agarre.
- Menor control de implementos deportivos.
- Asimetrías funcionales.

Desplazamiento habitual

- Ambulante.

Orientación inicial

- Velocidad.
- Salto en largo.
- Lanzamientos.

ATLETAS USUARIOS DE SILLA DE RUEDAS

(Lesión medular, espina bífida y otras condiciones que afectan principalmente los miembros inferiores)

T/F51 — Compromiso severo de tronco y miembros superiores

Perfil funcional general

Presentan limitaciones importantes en la función de hombros, brazos y manos.

La capacidad de propulsión de la silla de ruedas se encuentra significativamente reducida.



Observación escolar

- Desplazamiento lento.
- Dificultades para generar fuerza.
- Alcance limitado durante los lanzamientos.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual.

Orientación inicial

- Lanzamiento de clava.
- Lanzamientos adaptados desde posición sentada.

T/F52 — Mejor función de hombros y brazos

Perfil funcional general

Presentan mejor control de miembros superiores que los atletas T/F51.
La propulsión resulta más eficiente.

Observación escolar

- Mayor autonomía en silla.
- Mejor capacidad para impulsar implementos.
- Participación más activa en actividades deportivas.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual.

Orientación inicial

- Carreras en silla.
- Lanzamiento de bala.
- Lanzamiento de clava.

T/F53 — Limitación importante de tronco

Perfil funcional general

Presentan muy buena función de brazos y hombros.
Las principales limitaciones se observan en la estabilidad del tronco.

Observación escolar

- Excelente capacidad de propulsión.
- Dificultades para inclinarse o recuperar el equilibrio.



- Menor estabilidad durante acciones que requieren rotación del tronco.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual.

Orientación inicial

- Carreras en silla.
- Lanzamientos sentado.

T/F54 — Buen control funcional de tronco

Perfil funcional general

Presentan mejor control de tronco que los atletas T/F53.

Esta característica favorece una transferencia de fuerza más eficiente durante la propulsión y los lanzamientos.

Observación escolar

- Desplazamiento rápido y estable.
- Buen equilibrio sentado.
- Mayor capacidad para realizar movimientos amplios del tronco.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual.

Orientación inicial

- Carreras en silla.
- Lanzamientos sentado.

F55 — Compromiso moderado de miembros inferiores

Perfil funcional general

Presentan control funcional de tronco adecuado.

Las limitaciones predominan en miembros inferiores.

Observación escolar

- Excelente estabilidad en silla.
- Buen control postural.
- Alto nivel de independencia funcional.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual.



Orientación inicial

- Carreras en silla.
- Lanzamientos.

F56 — Buena función de tronco y pelvis

Perfil funcional general

Presentan gran estabilidad postural.

La limitación funcional se concentra principalmente en los miembros inferiores.

Observación escolar

- Movimientos rápidos y eficientes.
- Excelente equilibrio sentado.
- Buena transferencia de fuerza.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual.

Orientación inicial

- Carreras en silla.
- Lanzamientos.

F57 — Capacidad funcional elevada

Perfil funcional general

Presentan mínima afectación del tronco y excelente control postural.

La limitación se encuentra principalmente en los miembros inferiores.

Observación escolar

- Alto nivel de autonomía.
- Excelente estabilidad.
- Participación deportiva muy eficiente.

Desplazamiento habitual

- Silla de ruedas manual o ambulante en algunas actividades.

Orientación inicial

- Carreras en silla.
- Lanzamientos.



ATLETAS CON TALLA BAJA

T/F40–41 — Talla baja

Perfil funcional general

Presentan una estatura significativamente inferior al promedio como consecuencia de condiciones que afectan el crecimiento óseo.

Las capacidades de coordinación, equilibrio y comprensión pueden ser completamente normales.

Observación escolar

- Dificultades relacionadas principalmente con la longitud de los segmentos corporales.
- Menor amplitud de zancada.
- Adaptaciones espontáneas para resolver tareas motoras.

Desplazamiento habitual

- Ambulante.

Orientación inicial

- Velocidad.
- Medio fondo.
- Saltos.
- Lanzamientos.

ATLETAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

T/F11 — Ceguera total o percepción lumínica mínima

Perfil funcional general

Presentan ausencia de visión funcional o percepción lumínica muy limitada.

La orientación espacial depende principalmente de referencias auditivas, táctiles o del acompañamiento de un guía.

Observación escolar

- Necesidad de orientación permanente.
- Dificultades para reconocer espacios desconocidos.
- Dependencia de referencias externas para desplazarse con seguridad.

Orientación inicial

- Carreras con guía.
- Saltos con asistencia técnica.
- Lanzamientos adaptados.

T/F12 — Baja visión severa



Perfil funcional general

Presentan visión funcional reducida, aunque conservan cierta capacidad visual útil.

Observación escolar

- Dificultades para identificar objetos o referencias a distancia.
- Necesidad frecuente de apoyos visuales.
- Problemas para orientarse en espacios amplios.

Orientación inicial

- Carreras.
- Saltos.
- Lanzamientos.
- Participación con guía cuando sea necesario.

T/F13 — Baja visión moderada

Perfil funcional general

Presentan limitaciones visuales observables, aunque conservan mayor capacidad funcional que las clases anteriores.

Observación escolar

- Participación relativamente autónoma.
- Dificultades visuales en situaciones específicas.
- Necesidad ocasional de adaptaciones.

Orientación inicial

- Carreras.
- Saltos.
- Lanzamientos.

CONSIDERACIONES PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

- Permitir el reconocimiento previo de los espacios.
- Utilizar instrucciones verbales claras y precisas.
- Acordar señales auditivas cuando sea necesario.
- Anticipar cambios en el entorno.
- Coordinar previamente el trabajo con el guía cuando corresponda.
- Garantizar condiciones de seguridad durante toda la actividad.

ATLETAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

T/F20 — Discapacidad intelectual

Perfil funcional general



Presentan limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, con inicio durante el período de desarrollo.

Observación escolar

- Dificultades para comprender consignas complejas.
- Necesidad de apoyos para la planificación de acciones.
- Mejor desempeño ante rutinas estructuradas y previsibles.
- Posibles dificultades para resolver situaciones nuevas.

Orientación inicial

- Carreras.
- Saltos.
- Lanzamientos.
- Actividades con consignas claras y progresivas.

Aspectos pedagógicos relevantes

- Utilizar explicaciones breves y concretas.
- Presentar ejemplos prácticos.
- Repetir consignas cuando sea necesario.
- Favorecer rutinas estables.
- Reforzar positivamente los logros alcanzados.

CUADRO 1. PERFILES FUNCIONALES MÁS FRECUENTES EN ATLETISMO ADAPTADO

Clase	Perfil funcional general	¿Qué puede observar el docente?	Desplazamiento habitual	Orientación deportiva inicial
T/F31	Compromiso motor muy severo	Gran dependencia funcional y escaso control voluntario del movimiento	Silla motorizada	Requiere valoración individual especializada antes de definir una propuesta deportiva
T/F32	Compromiso severo en los cuatro miembros	Propulsión lenta, pausas frecuentes y dificultades para generar velocidad y potencia	Silla manual	Lanzamiento de clava, actividades de lanzamiento adaptado y Frame Running cuando exista disponibilidad y valoración adecuada
T/F33	Mejor función de miembros superiores	Mejor control de la silla, mayor capacidad para empujar y lanzar	Silla manual	Carreras en silla, lanzamiento de bala sentado y lanzamiento de clava



Clase	Perfil funcional general	¿Qué puede observar el docente?	Desplazamiento habitual	Orientación deportiva inicial
T/F34	Buena función de brazos y tronco	Desplazamiento eficiente y buena transferencia de fuerza	Silla manual	Carreras en silla y lanzamientos sentado
T/F35	Alteraciones moderadas de equilibrio	Carrera inestable, rigidez y fatiga motriz aumentada	Ambulante	Velocidad, salto en largo y lanzamientos
T/F36	Movimientos involuntarios predominantes	Movimientos adicionales, variabilidad motriz y dificultades para permanecer quietos	Ambulante	Velocidad, salto en largo y lanzamientos
T/F37	Compromiso predominante de un lado del cuerpo	Asimetrías evidentes y diferencias funcionales entre ambos lados	Ambulante	Velocidad, medio fondo, salto en largo y lanzamientos
T/F38	Compromiso leve	Alteraciones leves de coordinación, fuerza o equilibrio	Ambulante	Velocidad, medio fondo, saltos y lanzamientos
T/F42	Deficiencia en miembro inferior por encima de la rodilla	Dificultades en impulsión y cambios rápidos de dirección	Ambulante	Velocidad, salto en alto y lanzamientos
T/F43	Compromiso bilateral de miembros inferiores	Menor velocidad, dificultades de equilibrio dinámico y necesidad de adaptaciones	Ambulante o con prótesis	Velocidad, salto en largo y lanzamientos
T/F44	Deficiencia en miembro inferior por debajo de la rodilla	Carrera funcional con algunas asimetrías y buen desempeño general	Ambulante	Velocidad, salto en largo y lanzamientos
T/F61-64	Atletas con prótesis deportivas	Buena autonomía motriz y adaptaciones técnicas específicas	Ambulante con prótesis	Velocidad, salto en largo y lanzamientos
T/F45-47	Compromiso de miembros superiores	Dificultades de agarre y menor control de implementos	Ambulante	Velocidad, salto en largo y lanzamientos

Clase	Perfil funcional general	¿Qué puede observar el docente?	Desplazamiento habitual	Orientación deportiva inicial
T/F51	Compromiso severo de tronco y miembros superiores	Desplazamiento lento, escasa fuerza y alcance limitado	Silla manual	Lanzamiento de clava y lanzamientos adaptados desde posición sentada
T/F52	Mejor función de hombros y brazos	Mayor autonomía y mejor capacidad para impulsar implementos	Silla manual	Carreras en silla, lanzamiento de bala y lanzamiento de clava
T/F53	Limitación importante del tronco	Excelente propulsión pero menor estabilidad de tronco	Silla manual	Carreras en silla y lanzamientos sentado
T/F54	Buen control funcional de tronco	Buen equilibrio sentado y movimientos amplios del tronco	Silla manual	Carreras en silla y lanzamientos sentado
F55	Compromiso moderado de miembros inferiores	Excelente estabilidad y control postural	Silla manual	Carreras en silla y lanzamientos
F56	Buena función de tronco y pelvis	Movimientos rápidos, eficientes y gran estabilidad	Silla manual	Carreras en silla y lanzamientos
F57	Capacidad funcional elevada	Alto nivel de autonomía y excelente estabilidad	Silla manual o ambulante en algunas actividades	Carreras en silla y lanzamientos
T/F40-41	Talla baja	Menor amplitud de zancada y adaptaciones espontáneas	Ambulante	Velocidad, medio fondo, saltos y lanzamientos
T/F11	Ceguera total o percepción lumínica mínima	Necesidad permanente de orientación y referencias externas	Ambulante con guía	Carreras con guía, saltos con asistencia técnica y lanzamientos adaptados
T/F12	Baja visión severa	Dificultades para identificar referencias a distancia y orientarse	Ambulante	Carreras, saltos, lanzamientos y participación con guía cuando sea necesario



Clase	Perfil funcional general	¿Qué puede observar el docente?	Desplazamiento habitual	Orientación deportiva inicial
T/F13	Baja visión moderada	Participación relativamente autónoma y necesidad ocasional de adaptaciones	Ambulante	Carreras, saltos y lanzamientos
T/F20	Discapacidad intelectual	Dificultades para comprender consignas complejas y resolver situaciones nuevas	Ambulante	Carreras, saltos, lanzamientos y actividades con consignas claras y progresivas

5-PRUEBAS ORIENTATIVAS RECOMENDADAS

Las siguientes propuestas tienen como finalidad facilitar una primera aproximación deportiva. No constituyen una indicación definitiva ni reemplazan las evaluaciones específicas que puedan realizar entrenadores, profesores especializados o clasificadores.

El objetivo principal es ofrecer experiencias positivas, accesibles y motivadoras para que los estudiantes puedan acercarse al Atletismo Adaptado.

PERFILES CON ALTERACIONES DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

Características observables

- Dificultades de coordinación.
- Alteraciones del equilibrio.
- Rigidez muscular.
- Movimientos involuntarios.

Pruebas orientativas sugeridas

- Carreras de velocidad.
- Carreras de medio fondo.
- Salto en largo.
- Lanzamiento de bala.
- Lanzamiento de clava.
- Frame Running cuando exista disponibilidad y acompañamiento adecuado.

PERFILES CON ALTERACIONES DE FUERZA, MOVILIDAD O DESPLAZAMIENTO

Características observables



- Uso de silla de ruedas.
- Dificultades para correr o caminar.
- Amputaciones.
- Dismelias.
- Secuelas neurológicas o traumatológicas.

Pruebas orientativas sugeridas

- Carreras en silla de ruedas.
- Carreras de velocidad.
- Salto en largo.
- Lanzamiento de bala.
- Lanzamiento de disco.
- Lanzamiento de jabalina.
- Lanzamiento de clava.

PERFILES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Características observables

- Baja visión.
- Ceguera.
- Dificultades para orientarse mediante referencias visuales.

Pruebas orientativas sugeridas

- Carreras.
- Saltos.
- Lanzamientos.

Adaptaciones posibles

- Uso de guía.
- Referencias auditivas.
- Señales verbales.
- Reconocimiento previo del espacio.

PERFILES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Características observables

- Necesidad de apoyos para comprender consignas complejas.
- Dificultades en la planificación de acciones.
- Mejor desempeño con rutinas estables.

Pruebas orientativas sugeridas

- Carreras.
- Saltos.
- Lanzamientos.



Recomendaciones

- Utilizar consignas breves.
- Organizar progresiones simples.
- Favorecer la repetición y la práctica guiada.

PERFILES CON TALLA BAJA

Características observables

- Estatura significativamente inferior al promedio.
- Capacidades motoras generalmente conservadas.

Pruebas orientativas sugeridas

- Carreras.
- Saltos.
- Lanzamientos.

Recomendaciones

- Adaptar distancias y alturas cuando resulte necesario.
- Priorizar la participación y la experiencia deportiva positiva.

CUADRO 2. ORIENTACIONES INICIALES PARA LA PARTICIPACIÓN EN ATLETISMO ADAPTADO SEGÚN EL PERFIL FUNCIONAL

Perfil funcional	Características observables	Pruebas orientativas sugeridas	Adaptaciones / Recomendaciones
Perfiles con alteraciones de coordinación y equilibrio	• Dificultades de coordinación. • Alteraciones del equilibrio. • Rigidez muscular. • Movimientos involuntarios.	• Carreras de velocidad. • Carreras de medio fondo. • Salto en largo. • Lanzamiento de bala. • Lanzamiento de clava. • Frame Running cuando exista disponibilidad y acompañamiento adecuado.	• Priorizar actividades progresivas. • Favorecer tiempos de práctica suficientes. • Adaptar las consignas según las necesidades individuales.
Perfiles con alteraciones de fuerza, movilidad o desplazamiento	• Uso de silla de ruedas. • Dificultades para correr o caminar. • Amputaciones. • Dismelias. • Secuelas	• Carreras en silla de ruedas. • Carreras de velocidad. • Salto en largo. • Lanzamiento de bala. • Lanzamiento de disco.	• Considerar ayudas técnicas disponibles. • Adaptar implementos y distancias cuando sea necesario. • Priorizar condiciones



Perfil funcional	Características observables	Pruebas orientativas sugeridas	Adaptaciones / Recomendaciones
	neurológicas o traumatológicas.	Lanzamiento de jabalina. Lanzamiento de clava.	de seguridad y estabilidad postural.
Perfiles con discapacidad visual	• Baja visión. • Ceguera. • Dificultades para orientarse mediante referencias visuales.	• Carreras. • Saltos. • Lanzamientos.	• Utilizar guía cuando sea necesario. • Incorporar referencias auditivas. • Utilizar señales verbales claras. • Favorecer el reconocimiento previo del espacio.
Perfiles con discapacidad intelectual	• Necesidad de apoyos para comprender consignas complejas. • Dificultades en la planificación de acciones. • Mejor desempeño con rutinas estables.	• Carreras. • Saltos. • Lanzamientos.	• Utilizar consignas breves y concretas. • Organizar progresiones simples. • Favorecer la repetición y la práctica guiada.
Perfiles con talla baja	• Estatura significativamente inferior al promedio. • Capacidades motoras generalmente conservadas.	• Carreras. • Saltos. • Lanzamientos.	• Adaptar distancias y alturas cuando resulte necesario. • Priorizar la participación y la experiencia deportiva positiva.

Importante: Las pruebas sugeridas constituyen únicamente una orientación pedagógica inicial. La participación definitiva en las distintas pruebas deberá considerar las características individuales del estudiante, sus intereses, las condiciones de seguridad y la reglamentación vigente de las instancias de participación deportiva escolar.

6. ¿CUÁNDO CONSULTAR A UN PROFESIONAL ESPECIALIZADO?

Se recomienda solicitar orientación especializada cuando:

- Existan dudas sobre la seguridad de la práctica deportiva.
- El estudiante presente dolor durante la actividad física.
- Se observen caídas frecuentes o dificultades importantes de equilibrio.
- Existan dudas respecto del uso adecuado de prótesis, ortesis o ayudas técnicas.
- El docente no logre identificar qué propuestas deportivas resultan más adecuadas.



- Se requieran adaptaciones específicas para favorecer la participación.
- Existan antecedentes médicos relevantes que puedan influir en la práctica deportiva.
- La familia solicite información sobre procesos de clasificación o elegibilidad deportiva.

Ante cualquier duda, se recomienda consultar a la Subsecretaría de Deportes o a profesionales con experiencia en deporte adaptado.

7. PREGUNTAS FRECUENTES

¿Puedo asignar una clase deportiva a un estudiante?

No. La asignación de clases deportivas corresponde exclusivamente a los procesos oficiales de clasificación.

¿Puedo orientar a un estudiante hacia determinadas pruebas deportivas?

Sí. La observación pedagógica permite identificar actividades que podrían resultar más accesibles, seguras y motivadoras.

¿Necesito conocer la clase deportiva para inscribir a un estudiante?

No necesariamente. Lo más importante es facilitar el acceso inicial y realizar las consultas correspondientes cuando sea necesario.

¿Todas las personas con discapacidad participan en las mismas pruebas?

No. Las posibilidades de participación dependen de las características funcionales de cada estudiante y de la reglamentación vigente.

¿Qué hago si tengo dudas sobre la participación de un estudiante?

Consultar con la Subsecretaría de Deportes o con profesionales vinculados al deporte adaptado.

¿Es necesario contar con equipamiento especializado para comenzar?

No siempre. Muchas experiencias iniciales pueden desarrollarse utilizando materiales convencionales y adaptaciones simples.

¿Puede participar un estudiante aunque nunca haya realizado deporte adaptado?

Sí. Los Juegos Bonaerenses constituyen para muchos estudiantes su primera experiencia deportiva adaptada.

¿Qué sucede si el estudiante es inscripto en una orientación que luego no resulta la más adecuada?



La participación inicial constituye una oportunidad de aproximación deportiva y podrá ser posteriormente revisada por los equipos técnicos correspondientes.

8. MENSAJE FINAL PARA LAS ESCUELAS

El deporte constituye una poderosa herramienta de inclusión, aprendizaje, participación y construcción de ciudadanía.

Muchos estudiantes con discapacidad poseen capacidades deportivas que pueden desarrollarse plenamente cuando encuentran oportunidades adecuadas, docentes comprometidos y entornos accesibles.

La observación cotidiana realizada por los equipos escolares ocupa un lugar fundamental para detectar intereses, habilidades y potencialidades que muchas veces permanecen invisibilizadas.

El propósito de esta guía es acompañar ese proceso, ofreciendo orientaciones que permitan acercar a más estudiantes al Atletismo Adaptado, al deporte paralímpico y a diferentes propuestas de participación deportiva escolar, comunitaria y federada.

Cada estudiante merece la oportunidad de descubrir sus capacidades, disfrutar de la actividad física y participar plenamente en la vida deportiva de su comunidad.

La inclusión comienza cuando generamos oportunidades.

Ningún estudiante debería quedar fuera del deporte por falta de información, orientación o acceso. La escuela puede transformarse en el primer espacio de detección, acompañamiento y acceso al deporte adaptado y paralímpico.

MIRADA PEDAGÓGICA FINAL

La participación en el deporte adaptado no debe entenderse exclusivamente como una instancia competitiva.

Para muchos estudiantes, el acceso al deporte representa la primera oportunidad de participar en experiencias deportivas sistemáticas, compartir actividades con otros jóvenes, fortalecer su autonomía, desarrollar nuevas habilidades y construir una identidad deportiva positiva.

En este proceso, el rol del docente resulta fundamental.

Muchas veces, una simple invitación, una orientación adecuada o la confianza depositada en las posibilidades de un estudiante pueden transformarse en el punto de partida de una trayectoria deportiva significativa.



Ningún estudiante debería quedar fuera del deporte por falta de información, desconocimiento o ausencia de oportunidades.

La escuela puede convertirse en el primer espacio de detección, acompañamiento e inclusión deportiva.

Cada estudiante que logra participar en el deporte representa una oportunidad de inclusión, aprendizaje y transformación social.

El primer paso muchas veces comienza en la escuela y en la mirada de un docente que decide abrir la puerta a nuevas oportunidades.

"Todo estudiante tiene derecho a descubrir sus posibilidades deportivas. Muchas veces, ese descubrimiento comienza con la mirada atenta y comprometida de un docente."