



CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARALÍMPICA ARGENTINA (CIPA)

Colección Investigación, Innovación y Transferencia

COLECCIÓN CIENTÍFICA CIPA

Serie: Deporte Inclusivo Escolar

CUADERNO CIPA N.º 1

Más allá de las experiencias aisladas:

Hacia la institucionalización del deporte inclusivo en la escuela

1. Presentación

El Centro de Investigación Paralímpica Argentina (CIPA), dependiente de la Academia Paralímpica Argentina, nace con el propósito de promover la producción científica, la formación académica, la innovación y la transferencia de conocimiento en el campo del deporte adaptado, paralímpico e inclusivo.

La creación de esta serie de Cuadernos CIPA tiene como finalidad acercar el conocimiento científico a docentes, entrenadores, investigadores, gestores deportivos, estudiantes y responsables de políticas públicas, favoreciendo el diálogo entre la investigación y las prácticas desarrolladas en los distintos territorios.

Inauguramos esta colección con un tema que constituye uno de los principales desafíos contemporáneos de la educación física y del deporte: la institucionalización del deporte inclusivo en las escuelas.

A pesar de los avances normativos y del creciente consenso acerca del derecho de todas las personas a participar en experiencias deportivas significativas, el deporte inclusivo continúa desarrollándose, en muchos casos, como experiencias aisladas, dependientes del compromiso individual de algunos docentes o instituciones y con escasa continuidad en el tiempo.



Este cuaderno propone analizar las barreras que dificultan la consolidación del deporte inclusivo como una práctica estable y sostenida dentro del sistema educativo, al tiempo que ofrece orientaciones para avanzar hacia procesos genuinos de transformación institucional.

2. Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como uno de los principios rectores de las políticas educativas contemporáneas. Desde esta perspectiva, la diversidad deja de ser entendida como un problema individual para convertirse en una característica inherente a toda comunidad educativa.

En este contexto, la educación física y el deporte poseen un enorme potencial para promover la participación, el reconocimiento mutuo, la cooperación y el sentido de pertenencia. Sin embargo, la mera presencia de estudiantes con discapacidad en una clase o actividad deportiva no garantiza, por sí misma, procesos genuinos de inclusión.

Numerosas experiencias desarrolladas en escuelas demuestran que el deporte inclusivo suele aparecer vinculado a proyectos puntuales, jornadas especiales o iniciativas individuales, sin lograr consolidarse como una práctica institucional estable.

Frente a esta realidad surge una pregunta central:

¿Por qué el deporte inclusivo, a pesar de su reconocimiento pedagógico y social, no logra institucionalizarse de manera sistemática en las escuelas?

Este cuaderno procura aportar elementos para responder a este interrogante.

3. ¿Por qué hablar de institucionalización?

Tradicionalmente, el debate sobre el deporte inclusivo se ha centrado en las adaptaciones metodológicas, las estrategias didácticas o las características de los estudiantes.

Si bien estos aspectos resultan indispensables, no son suficientes.

Una práctica educativa se institucionaliza cuando deja de depender exclusivamente de iniciativas personales y pasa a formar parte de la cultura organizacional de las instituciones, integrándose en las políticas, los proyectos institucionales, las prácticas docentes y las formas habituales de funcionamiento.

Desde esta perspectiva, el desafío no consiste únicamente en generar experiencias inclusivas, sino en construir las condiciones para que dichas experiencias puedan sostenerse, reproducirse y expandirse en el tiempo.

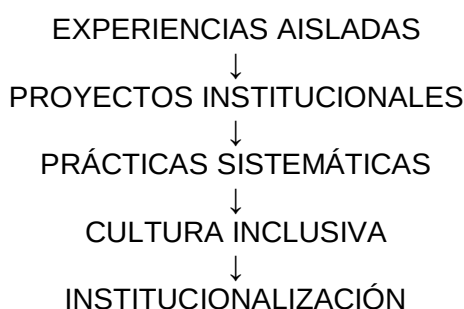


Figura 1. Proceso progresivo de institucionalización del deporte inclusivo en el ámbito escolar.

Las experiencias aisladas suelen depender del compromiso individual de determinados docentes o instituciones. Cuando estas experiencias comienzan a involucrar equipos de trabajo y a integrarse en proyectos institucionales, adquieren mayor continuidad y estabilidad. La consolidación de prácticas sistemáticas favorece la construcción de culturas inclusivas, condición necesaria para avanzar hacia la institucionalización del deporte inclusivo como componente permanente del sistema educativo.

Etapa	Características principales
Experiencias aisladas	Dependen de iniciativas individuales.
Proyectos institucionales	Participan distintos actores de la institución.
Prácticas sistemáticas	Se sostienen regularmente en el tiempo.
Cultura inclusiva	La inclusión forma parte de la identidad institucional.
Institucionalización	Existen políticas, estructuras y apoyos permanentes.

La institucionalización implica: Formación sistemática de los docentes. Apoyo y compromiso institucional. Disponibilidad de recursos y apoyos. Marcos normativos claros. Políticas públicas sostenidas. Construcción de culturas inclusivas.

Sin estos componentes, el deporte inclusivo corre el riesgo de permanecer reducido a experiencias episódicas o simbólicas.

4. Las cinco barreras para la institucionalización del deporte inclusivo

Figura 2. Sistema de barreras interdependientes para la institucionalización del deporte inclusivo



Figura 2. Sistema de barreras interdependientes para la institucionalización del deporte inclusivo. Las flechas representan la influencia recíproca y permanente entre las diferentes dimensiones identificadas por la investigación

1. La formación docente como nudo crítico

La investigación evidencia que la insuficiente formación específica constituye una de las principales barreras para el desarrollo del deporte inclusivo.

Muchos docentes manifiestan sentirse inseguros al momento de diseñar propuestas inclusivas, especialmente cuando no han tenido experiencias previas significativas durante su formación inicial.

La ausencia de herramientas pedagógicas adecuadas favorece la reproducción de modelos tradicionales centrados en el rendimiento, la homogeneidad y la competencia estandarizada.



Fortalecer la formación inicial y continua representa, por lo tanto, una condición indispensable para la institucionalización del deporte inclusivo.

2. Las representaciones sobre la discapacidad y la inclusión

Las concepciones que los docentes poseen acerca de la discapacidad influyen directamente sobre sus decisiones pedagógicas.

Persisten aún representaciones asociadas a la fragilidad, la dependencia o la excepcionalidad, que limitan las oportunidades de participación.

En muchos casos conviven discursos inclusivos con prácticas protectoras o segregadas.

Transformar estas representaciones supone comprender que la inclusión no comienza por el diagnóstico, sino por el diseño de entornos capaces de albergar diferentes formas de participación.

3. Barreras institucionales y culturales

La inclusión no puede depender exclusivamente de la buena voluntad de un docente.

Las escuelas requieren estructuras institucionales que respalden las prácticas inclusivas.

La escasez de recursos, la rigidez organizacional, la ausencia de lineamientos específicos y la transferencia permanente de responsabilidades hacia los docentes individuales debilitan la sostenibilidad de las propuestas.

Cuando las instituciones asumen la inclusión como parte de su identidad, las prácticas adquieren mayor estabilidad y continuidad.

4. El valor transformador de la experiencia práctica

La experiencia emerge como uno de los factores más poderosos para transformar las prácticas docentes.

Los docentes que han participado en experiencias inclusivas significativas suelen desarrollar mayores niveles de confianza, creatividad y disposición para adaptar sus propuestas.

Las experiencias compartidas permiten superar temores, cuestionar creencias previas y construir saberes situados.



Esta perspectiva encuentra importantes puntos de contacto con los aportes de Roger Cousinet, quien sostuvo que gran parte de los aprendizajes más significativos se construyen a través de la acción compartida y la interacción entre pares. Desde esta mirada, las experiencias inclusivas no solo favorecen el desarrollo de los estudiantes, sino que también constituyen espacios privilegiados para la formación y transformación de las prácticas docentes. Participar, observar, experimentar y reflexionar colectivamente sobre las situaciones reales de inclusión permite construir saberes pedagógicos difíciles de adquirir exclusivamente mediante la formación teórica.

Por ello, resulta fundamental incorporar experiencias prácticas sistemáticas tanto en la formación inicial como en la formación permanente.

5. La ausencia de políticas públicas sostenidas

Las políticas públicas constituyen el marco que posibilita o limita la institucionalización del deporte inclusivo.

La discontinuidad de programas, la ausencia de estrategias de largo plazo y la escasa articulación entre los sistemas educativo, deportivo y de salud generan escenarios de gran fragilidad.

La construcción de políticas públicas sostenidas aparece como un requisito imprescindible para garantizar procesos inclusivos estables y duraderos.

5. Hacia un modelo de institucionalización del deporte inclusivo

Modelo CIPA de institucionalización del deporte inclusivo

Cuatro pilares interdependientes que sostienen el derecho a la participación de todas las personas en experiencias deportivas inclusivas y significativas.





Los resultados de la investigación permiten proponer un modelo basado en cuatro pilares estratégicos:

- 1. Formación docente continua.**
- 2. Diseño pedagógico inclusivo.**
- 3. Compromiso institucional.**
- 4. Políticas públicas sostenidas.**

La articulación de estos cuatro componentes posibilita avanzar desde experiencias aisladas hacia modelos de inclusión estructuralmente integrados.

6. Recomendaciones para la acción

Para las escuelas

- Incorporar el deporte inclusivo en el Proyecto Educativo Institucional.
- Generar proyectos interdisciplinarios sostenidos.
- Promover culturas institucionales inclusivas.

Para la formación docente

- Incrementar las prácticas reales en contextos inclusivos.
- Incorporar contenidos específicos vinculados al deporte inclusivo.
- Favorecer espacios de reflexión crítica sobre la discapacidad.

Para los gobiernos locales

- Desarrollar programas permanentes de deporte inclusivo.
- Articular acciones entre educación, deporte y salud.
- Generar instancias de capacitación y acompañamiento territorial.

Para los organismos deportivos

- Favorecer itinerarios deportivos accesibles.
- Establecer redes con instituciones educativas.
- Promover investigaciones aplicadas y transferencia de conocimiento.

7. Corresponsabilidad institucional

La institucionalización del deporte inclusivo constituye un desafío compartido que requiere la participación articulada de múltiples actores, entre ellos las escuelas, las instituciones de formación docente, los gobiernos locales, las



universidades, los organismos deportivos y el Estado en sus distintos niveles. Ninguno de estos actores, de manera aislada, puede garantizar la sostenibilidad de las prácticas inclusivas.

8. Reflexiones finales

El desafío del deporte inclusivo no consiste únicamente en generar experiencias compartidas.

El verdadero desafío radica en construir las condiciones necesarias para que esas experiencias dejen de ser excepcionales y se conviertan en parte constitutiva de la cultura escolar.

Institucionalizar el deporte inclusivo implica transformar no solamente las prácticas docentes, sino también las estructuras, las culturas y las políticas que sostienen el funcionamiento de los sistemas educativos.

Solo entonces será posible garantizar el derecho de todas las personas a participar plenamente en la vida deportiva y educativa.



Centro de Investigación Paralímpica Argentina (CIPA)
Academia Paralímpica Argentina – Comité Paralímpico Argentino
Colección Investigación, Innovación y Transferencia. Cuaderno CIPA N.º
1. Año 2026

Programa Permanente de Investigación

Deporte Inclusivo

Serie

Modelos, Innovación y Transferencia

Publicaciones

✓ Cuaderno N.º 1 — Más allá de las experiencias aisladas: Hacia la institucionalización del deporte inclusivo en la escuela.

✓ Cuaderno N.º 2 — Modelo Multidimensional del Deporte Inclusivo Escolar.

Programa de Investigación en Desarrollo

□ Cuaderno N.º 3 — Validación científica del Modelo Multidimensional del Deporte Inclusivo Escolar.

□ Cuaderno N.º 4 — Instrumento para la evaluación de prácticas deportivas inclusivas.

□ Cuaderno N.º 5 — Banco de Actividades y Deportes Inclusivos.

□ Cuaderno N.º 6 — Manual para el diseño de propuestas deportivas inclusivas.

□ Cuaderno N.º 7 — Transferencia del Modelo Multidimensional a políticas públicas y programas educativos.



Referencias Bibliograficas

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>

Block, M. E. (2007). *A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education* (3rd ed.). Paul H. Brookes Publishing.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3rd ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). <https://www.csie.org.uk/resources/index-for-inclusion/>

Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>

Braun, V., & Clarke, V. (2021). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE.

Cousinet, R. (1968). *El trabajo libre por grupos*. Kapelusz.

Goodwin, D. L., & Watkinson, E. J. (2000). Inclusive physical education from the perspective of students with physical disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 144–160. <https://doi.org/10.1123/apaq.17.2.144>

Oliver, M. (1990). *The politics of disablement*. Macmillan. <https://doi.org/10.1007/978-1-349-20895-1>

Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation, and sport: Crossdisciplinary and lifespan* (6th ed.). McGraw-Hill.

Slee, R. (2011). *The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203831561>

Slee, R. (2018). *Inclusive education isn't dead, it just smells funny*. Routledge.

UNESCO. (2015). *Quality physical education (QPE): Guidelines for policy-makers*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

United Nations. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. United Nations. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>